**Dějepis**

Tento týden se úkoly týkají tématu Jídlo, proto se zaměříme na plodiny, které v Evropě nebyly původními rostlinami a dostaly se na tento kontinent z různých částí světa a v různou dobu. Pokuste se zjistit, odkud daná plodina pochází a kdy se dostala do Evropy, případně kdo ji do Evropy přivezl. Na základě zjištěných informací vyplňte tabulku.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plodina** | **Země/Kontinent** | **Století** |
| Brambory |  |  |
| Kávovník |  |  |
| Bavlník |  |  |
| Tabák |  |  |
| Rýže |  |  |
| Rajčata |  |  |
| Kakaovník |  |  |
| Cukrová třtina |  |  |
| Špenát |  |  |
| Broskve |  |  |

Vypracované úkoly z dějepisu mi prosím pošli na e-mail [r.bartlova@zsvelehrad.cz](mailto:r.bartlova@zsvelehrad.cz).

**Chemie, přírodopis**

Některým výrobcům potravin pořád ještě záleží více na zisku než na zdraví konzumentů. Nekvalitní výrobky nebudou vyrábět, když je nebudete kupovat. Proto je nutné, abyste se uměli zorientovat a vybírali jen zdravé a neškodné produkty.

Běžte na stránku: ferpotravina.cz - zde naleznete poměrně podrobné informace o tzv. éčkách a i o jednotlivých potravinách.

1. V sekci Databáze potravin/ Limonáda – najdi tvůj oblíbený nápoj a zjisti, jaké E obsahuje a jaké mají nežádoucí účinky.

2. V sekci Ochucovadla vyber jednu kvalitní hořčici, kečup a tatarku

3. V sekci Chipsy najdi, jaké nebezpečné éčka se mohou vyskytovat v chipsech – vypiš je a napiš jejich název a nežádoucí účinky

4. Najdi 5 nebezpečných, ale povolených éček a napiš jejich název, nežádoucí účinky a potraviny, ve kterých jsou obsaženy.

Vypracované ve wordu i s obrázky pošli na [j.sukany@zsvelehrad.cz](mailto:j.sukany@zsvelehrad.cz)

**Milí osmáci, tento týden je vaším tématem „jídlo“. Všichni ho máme rádi, i když si ho ne všichni 😊 můžeme dopřát v množství, které bychom chtěli. A na množství se zaměří následující pracovní list (jedná se o učivo 6. ročníku, ale my jsme ho spolu ale ještě neopakovali, tak uvidíme, co si pamatujete…).**

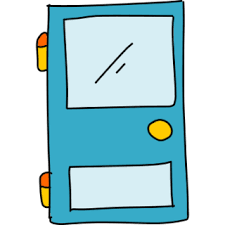
**Vzhledem k tomu, že máme polovinu května, nastal čas vyzkoušet si test, který vás bude příští rok čekat při přijímacích zkouškách. Přichystala jsem vám test z roku 2019, na jeho vyplnění máte 60 minut, výsledky zapisujte do přiloženého záznamového archu. Ten mi pak ofocený pošlete mailem (zadání i záznamový arch bude v příloze).**

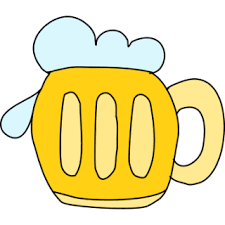
**Přeji mnoho úspěchů, Tereza.**

**PODSTATNÁ JMÉNA POMNOŽNÁ, HROMADNÁ, LÁTKOVÁ**

**Pojmenuj správně obrázky a zjisti, zda mají daná podstatná jména gramatické číslo jednotné (ten, ta, to) i množné (ti, ty, ta), pak je rozděl do skupin:**

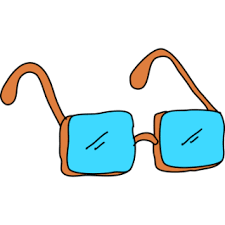
















gramatické číslo jednotné označuje více předmětů/zvířat/věcí (např. ptactvo – to ptactvo = číslo jednotné, ale označuje více členů):

…………………………………………………………………………………………………………………………..

gramatické číslo množné označuje pouze jeden předmět (např. tepláky – ty tepláky = číslo množné, ale označuje pouze jeden předmět):

…………………………………………………………………………………………………………………………..

látky, jejichž množství je vyjádřeno nějakou fyzikální jednotkou (např. kilogram, litr….):

…………………………………………………………………………………………………………………………

**Doplň správně**:

podstatná jména pomnožná mají tvary …………………….., počet kusů vyjadřují pomocí číslovek……………………..

podstatná jména látková mají pouze tvary……………………. čísla, množství vyjadřují pomocí užití ………………… jednotek

podstatná jména hromadná mají pouze tvary …………………… čísla, jímž vyjadřují ………………… počet

**Teď se pokus rozdělit následující slova a určit, zda se jedná o podstatné jméno pomnožné, hromadné či látkové:**

Pardubice, nádobí, nůžky, mouka, prázdniny, hmyz, sůl, dobytek, ledviny, Strakonice, prádlo,

písek, Velikonoce, obyvatelstvo, voda, ústa, uhlí, mléko, mládež, křoví.

**Doplň do následujících vět vhodná slova pomnožná, hromadná a látková:**

1. V parku na podzim shrabují spadané\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Na zimu musíme koupit dostatek \_\_\_\_\_\_\_\_a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_za vystoupení dlouho děkovalo.

4. Pravidelně cvičila, protože měla bolavá\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. V červnu se vždy těším na \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Babička sušila \_\_\_\_\_\_\_\_\_ v zimě nad\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. Výrobou perníku jsou známy\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8. V kostele hrál někdo překrásně na \_\_\_\_\_\_\_\_.

**Fyzika**

Tento týden si uděláte praktický úkol. Zjistíte, jaká je hustota cukru. Určitě se u každého doma najde celý sáček cukru (moučka, krupice, krystal). Vaším úkolem bude vypracovat laboratorní práci. Vše přepište do sešitu nebo můžete vypracovat ve Wordu. Laboratorní práci doplňte o minimálně dvě fotky z průběhu vypracování laboratorní práce. (kdo dělá ve Wordu, vloží do Wordu, kdo do sešitu pošle fotky zvlášť)

**Laboratorní práce**: Určení hustoty cukru

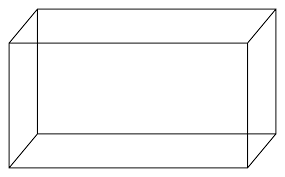
**Pomůcky**: balík cukru, pravítko, kalkulačka

**Postup**:

* Balík s cukrem lze považovat téměř za kvádr. Udělej náčrtek kvádru, jeho hrany označ a, b, c.
* Objem kvádru se vypočte pomocí vzorce V = \_\_\_\_\_ · \_\_\_\_\_ · \_\_\_\_\_.
* Pomocí pravítka změř pětkrát rozměry plného balíčku s cukrem, vypočti jejich aritmetické průměry a dále vypočti objem krabice.
* Hmotnost cukru lze nalézt vytištěnou na sáčku, pro jistotu ještě převaž.

**Měření:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ČÍSLO MĚŘENÍ** | **1** | **2** | **2** | **4** | **5** | **SOUČET** | **PRŮMĚR** |
| Délka hrany a [cm] |  |  |  |  |  |  |  |
| Délka hrany b [cm] |  |  |  |  |  |  |  |
| Délka hrany c  [cm] |  |  |  |  |  |  |  |



Objem krabičky: V = \_\_\_\_\_ · \_\_\_\_\_ · \_\_\_\_\_ náčrtek kvádru:

V = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cm3

Hmotnost cukru: m = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ g

Vzorce pro výpočet hustoty ρ = \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

Hustota cukru: ρ = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ g /cm3 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_kg/m3

**Závěr:**

Do závěru napiš, jaká je hustota cukru, jak se Ti laboratorní práce dařila, co dělalo problém….. .

Vypracované laboratorní práce pošlete na [l.nemcova@zsvelehrad.cz](mailto:l.nemcova@zsvelehrad.cz).

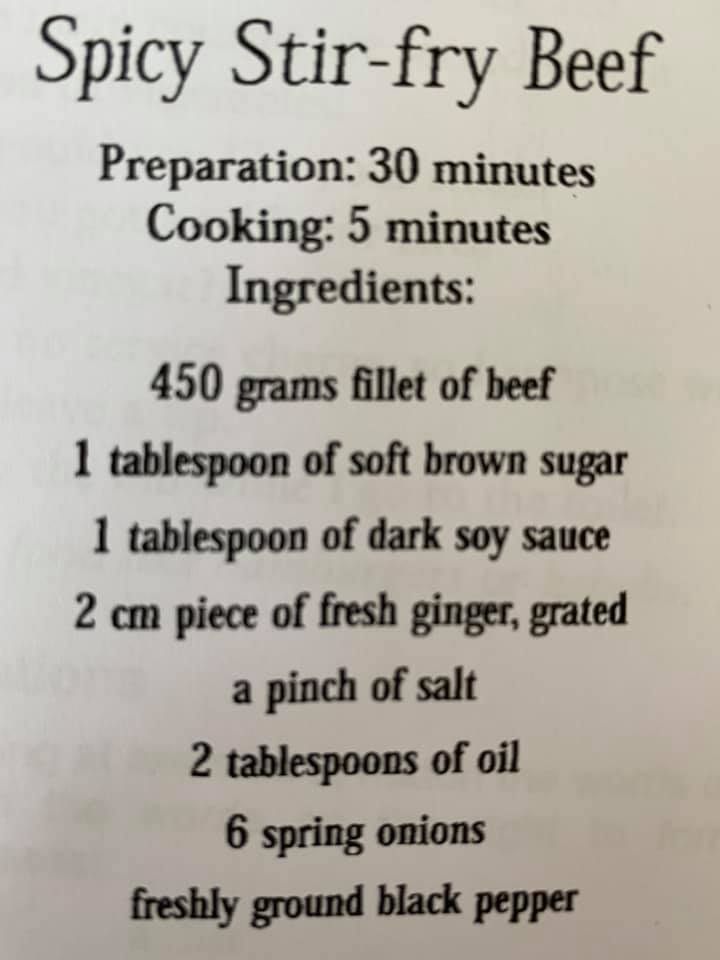
**Angličtina**

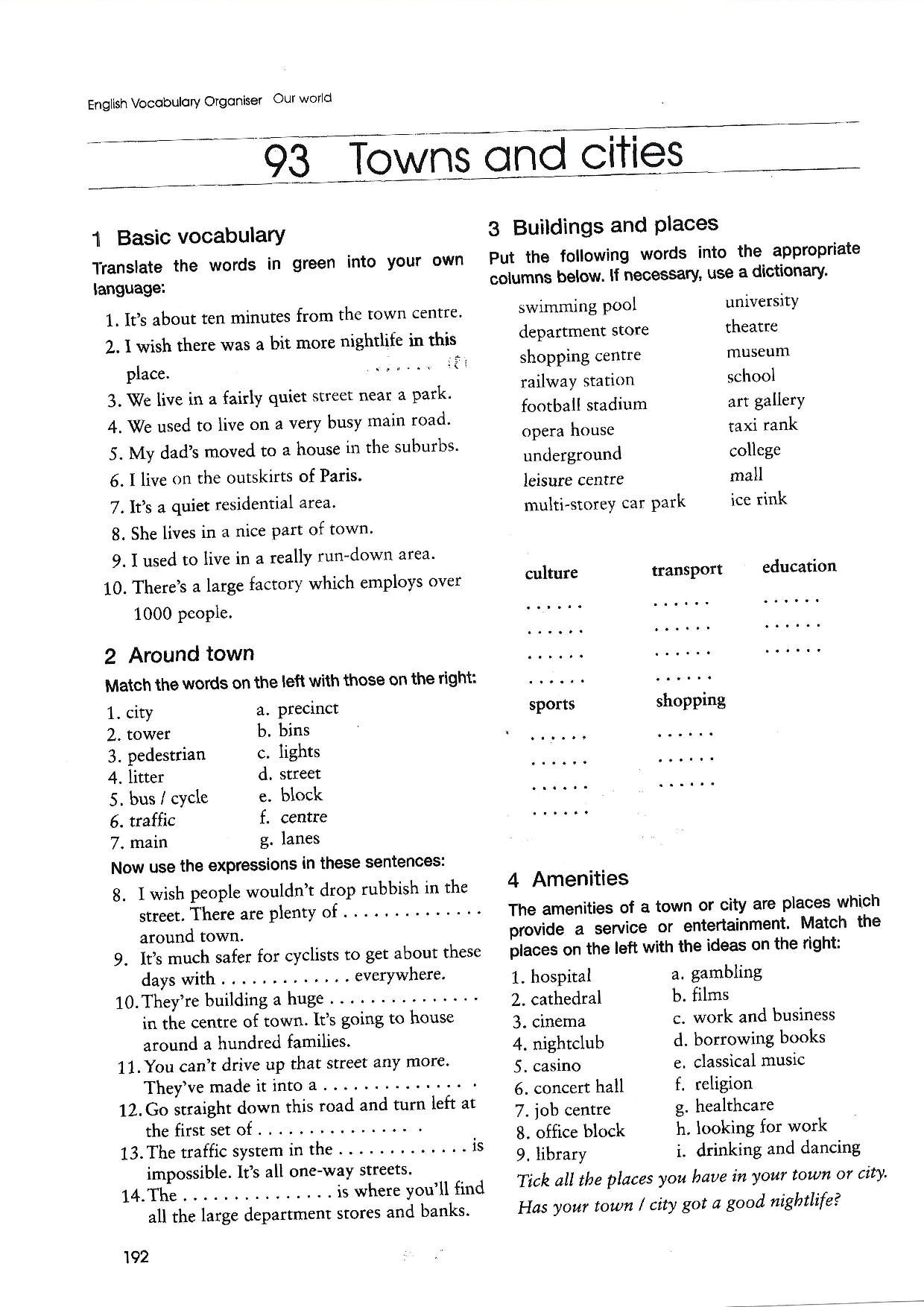
Dear students, topic of this week is food. Complete the following papers.

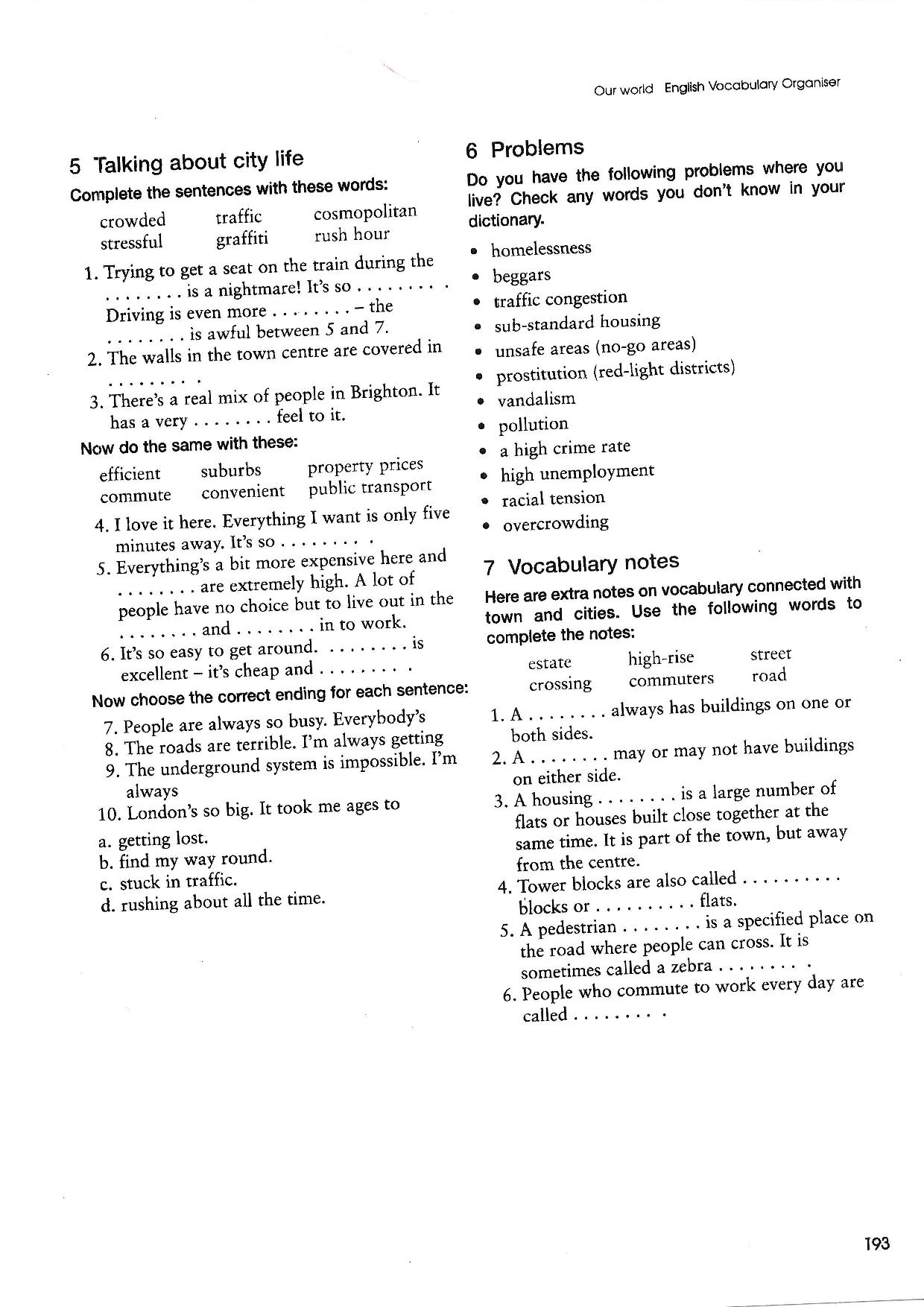
Write your own text about food. Use these words: fast food, frozen food, diet, fresh, sour, hungry, diner, hamburgers, recipe

Try to prepare for your family following recipe and send me a photo.

Your work send on [olbertova@zsvelehrad.cz](mailto:olbertova@zsvelehrad.cz)







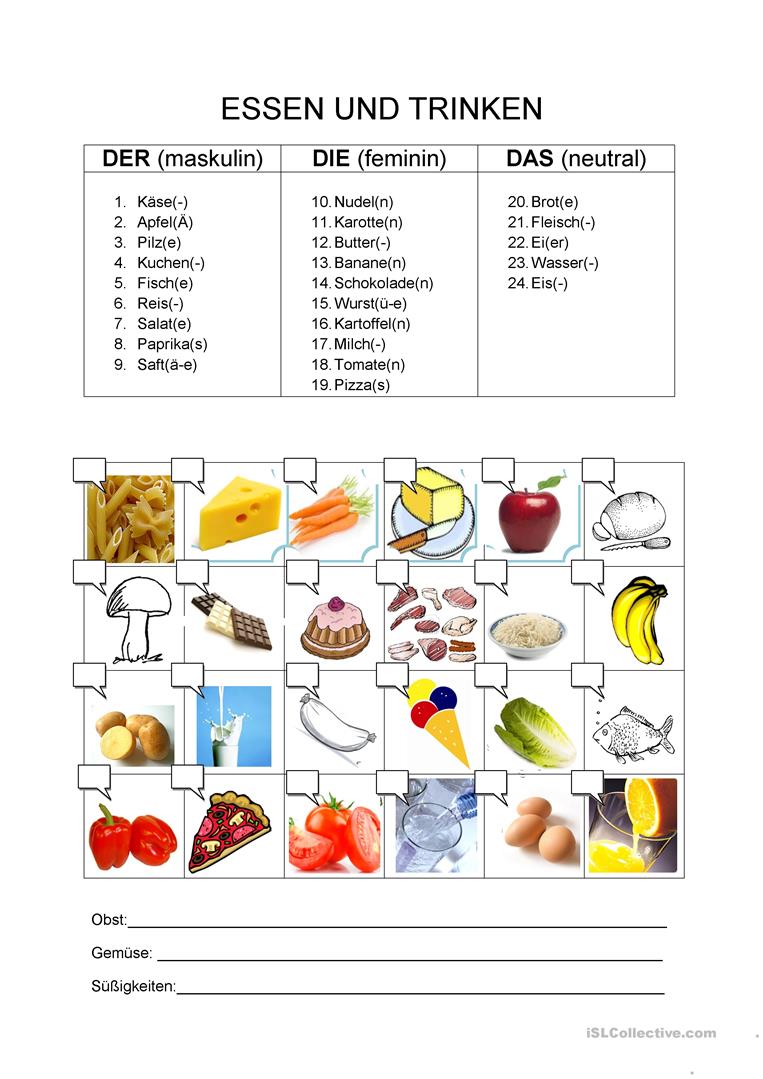
**Němčina**

**Renča** udělá jen cvičení 1 a do sešitu vyčasuje sloveso trinken.

**Ostatní:**

1. **Vepiš k obrázkům do bublinek odpovídající čísla.**

**Na linky pod tabulkou napiš aspoň čtyři slovíčka ke každému tématu.**



**2. Časování slovesa essen (jíst) a trinken (pít).**

**trinken** časujeme pravidelně.

**essen** je nepravidelné sloveso. Časujeme je následovně.

ich esse wir essen

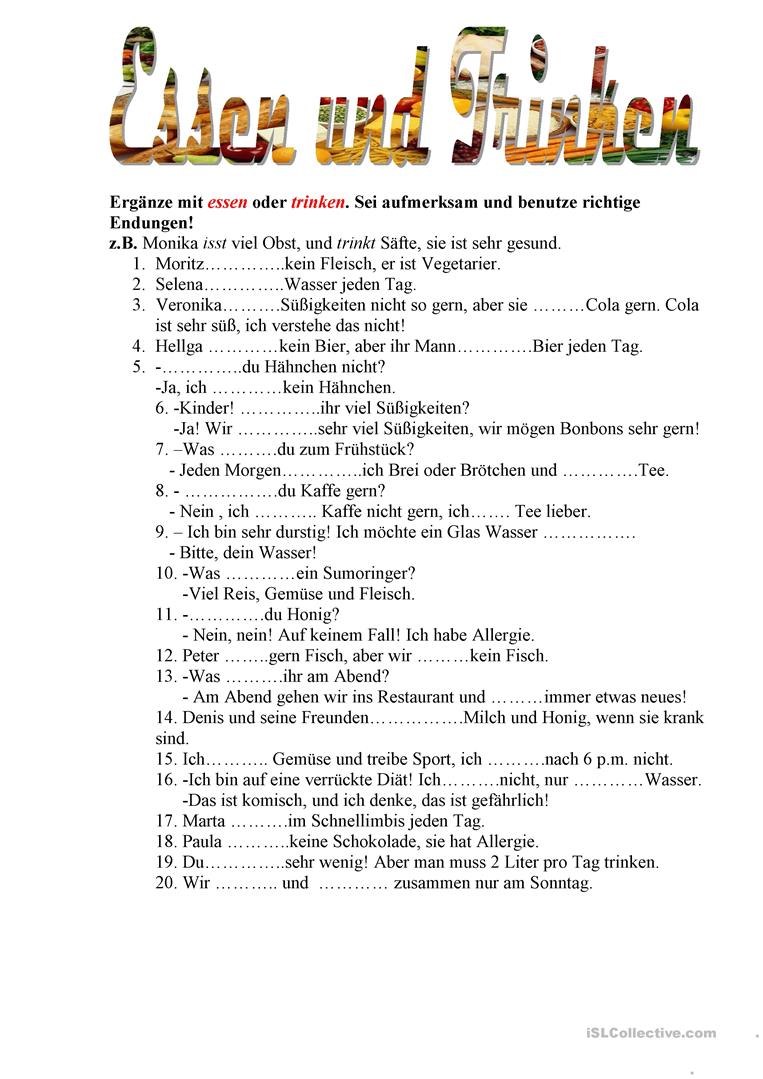
du isst ihr esst

er/ sie/ es isst sie/ Sie essen

**3. Doplňuj sloveso *essen* nebo *trinken* a dávej pozor na správné koncovky!**

**Nápověda: der Sumoringer – zápasník sumo, etwas neues – něco nového,**

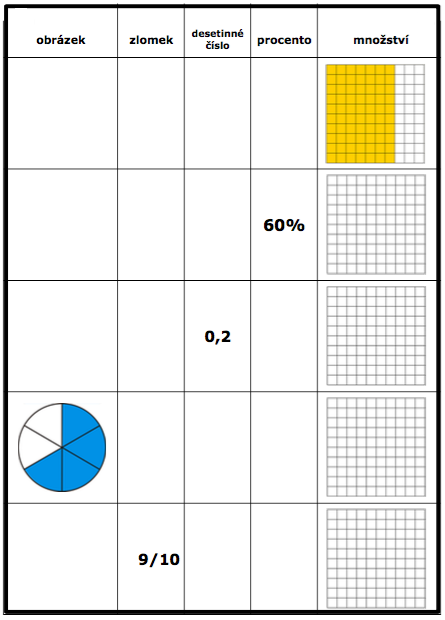
**Sport treiben – provozovat sport**



**Matematika**

Tématem tohoto týdne je Jídlo. V matematice se velmi často setkáme s ingrediencemi zadanými v gramech nebo kilogramech. Dost často se ale objevují zadání ve zlomcích (čtvrt kila cukru, osminka másla atd.) Proto si nejprve zopakujeme základní počítání se zlomky a pak si vyzkoušíme vyřešit i nějaký slovní příklad. **Příklady počítejte bez kalkulačky**. Příklady s hvězdičkou jsou bonusové. Měly by je opět zvládnout vypočítat ti, kteří předpokládají, že budou dělat přijímací zkoušky. Příklady řeš do sešitu a řešení (fotku nebo sken) opět pošli mailem na [a.tuhycek@zsvelehrad.cz](mailto:a.tuhycek@zsvelehrad.cz).

1) Zlomek je část celku. Část celku si můžeme představit u dělení pizzy nebo čokolády. Část celku lze vyjádřit také desetinným číslem nebo procentem. Na obrázku na řádku je vždy jeden údaj: obrázek, zlomek, desetinné číslo, procento nebo vyjádření množství. Doplň zbývající prázdná pole. Zlomek vyjadřuj vždy v základním tvaru.



2) Sečti nebo odečti a výsledek uprav na základní tvar. Nezapomeň, že u sčítání nebo odčítání musí být společný jmenovatel.

a) b) c) d) e) f)

3) Vynásob nebo vyděl a výsledek uprav na základní tvar. Nezapomeň, že násobíš mezi sebou čitatele zlomků a pak jmenovatele zlomků. Dělení dvou zlomků je to samé jako násobení prvního zlomku převrácenou hodnotou toho druhého.

a) b) c) d) e)

4) Uprav složený zlomek na základní tvar. Nezapomeň, že zlomkovou čáru můžeš nahradit symbolem pro dělení.

a) b) c)

5) Kečup je v nádobě o objemu 800 cm3. Naplněn je ze tří čtvrtin. Kolik je v něm litrů kečupu?

6) V MŠ dostalo každé dítě dopoledne l mléka, odpoledne další l mléka. Kolik l mléka spotřebovalo za 1 den 15 dětí?

7) Do polévkové naběračky se vejde l. Pro kolik osob vystačí 5 l polévky, když každý dostane 1 naběračku?

8\*) Kvásek na koláč obsahuje, mléko, droždí, cukr a mouku v poměru 20: 4: 1: 15. Kolika procentům je v kvásku zastoupena mouka?

9\*) Na stole byla jablka. Aleš si vzal čtvrtinu jablek, Bára z toho co zůstalo třetinu. Cyril vzal ze zbytku polovinu. Zbylá čtyři jablka si vzal Emil. Kolik bylo na stole jablek celkem?

10\*) Jednu třetinu z l mléka dala maminka do těsta na knedlíky. Určete objem zbytku mléka.

11\*) Vypočítej a výsledek zapište zlomkem v základním tvaru.

a) b) c)

**Zeměpis**

Zdomácněly. Už nám ani nepřijde, že vlastně nejsou české. O čem je řeč? O pizzách, špagetách, langoších nebo gyrosech. O jídlech, která už nejsou žádnou specialitou. Můžeme je dostat v kterékoli restauraci a suroviny na jejich domácí přípravu seženeme v každém obchodním řetězci. Zařadili jsme je do svého jídelníčku a přitom pocházejí třeba ze Středomoří.

Pojďme si udělat malou gastronomickou exkurzi po zemích Evropské unie. Zkus zemím Evropy přiřadit jejich typická jídla.

Výsledky vašeho „pátrání“ mi pošlete na mail [a.tuhycek@zsvelehrad.cz](mailto:a.tuhycek@zsvelehrad.cz).

**Pokrm:** croissant, mozzarella, cepelíny, guláš, eintopf, Gouda, bigos, řízek Wiener Schnitzel, tzatziki, halušky s brynzou, paella, pomerančová marmeláda

|  |  |
| --- | --- |
| **Stát** | **Pokrm** |
| Maďarsko |  |
| Nizozemsko |  |
| Litva |  |
| Velká Británie |  |
| Španělsko |  |
| Itálie |  |
| Rakousko |  |
| Řecko |  |
| Francie |  |
| Německo |  |
| Slovensko |  |
| Polsko |  |

A pokud máš ještě „chuť“, vyzkoušej si krátký test [„Jak se vyznáte v italských těstovinách?“](https://www.idnes.cz/hobby/jak-se-vyznate-v-italskych-testovinach.Q200503_110531_hobby_bma)