

# MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

**Školní rok 2021/2022**

Název a adresa školy	Základní škola, Velehrad, okres Uherské Hradiště Salašská 300, 687 06 Velehrad
Ředitel	Mgr. Andrea Olbertová
E-mail	olbertova@zsvelehrad.cz

Školní metodik prevence	Mgr. Tereza Kovaříková
E-mail	t.kovarikova@zsvelehrad.cz

Výchovný poradce	Mgr. Tereza Kovaříková
E-mail	t.kovarikova@zsvelehrad.cz

Speciální pedagog	Mgr. Zdeňka Hrdličková
E-mail	z.hrdlickova@zsvelehrad.cz

Školní psycholog	PhDr. Šárka Mošťková
E-mail	s.mostkova@zsvelehrad.cz

## Obsah

Charakteristika školy	2
„Filozofie“ školy	2
Charakteristika pedagogického sboru	3
Vybavení školy	3
Projekty	5
Pravidelné akce školy	6
Analýza současného stavu školy	6
Školní metodik prevence	7
Minimální preventivní program	7
Vytyčení rizikového chování	7
Cílové skupiny	8
Cíle prevence na škole	8
Řízení a realizace preventivních aktivit	9
Metody a formy práce	12
Tým, jeho vzdělávání a supervize	13
Primární prevence na ZŠ Velehrad	14

## **Charakteristika školy**

Název školy: Základní škola, Velehrad, okres Uherské Hradiště

Adresa školy: Salašská 300, Velehrad, 68706

Jméno ředitele školy: Mgr. Andrea Olbertová

Základní škola, Velehrad, okres Uherské Hradiště je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Díky počtu žáků patří mezi školy středně velké. Jedná se o zařízení, které je spádové pro tři samostatné obce – Velehrad, Modrou a Salaš.

Budova základní školy je citlivě umístěna do prostorového jádra obce Velehrad tak, aby moderní ráz nenarušoval historické centrum obce.

Jedná se o budovu pavilonového typu. Tři z pavilonů – pavilon s učebnami, pavilon administrativně provozní a pavilon s tělocvičnou jsou navzájem propojeny. Čtvrtá budova, v níž je umístěna školní družina, keramická dílna a technické zázemí, stojí samostatně.

Na areál školy navazují sportovní a regenerační plochy. Rozsáhlé travnaté plochy okolí školy nenásilně přechází v protáhlý volný park. Tento exteriérový komplex je dětmi využíván aktivně jak v době přestávek i výuky, tak i v mimoškolní činnosti.

Maximální kapacita je 220 žáků, skutečný stav činí 185 žáků. Škola má 9 tříd v devíti ročnících a 2 oddělení školní družiny.

## **„Filozofie“ školy**

Školní vzdělávací program „TVOŘIVÁ ŠKOLA NA ZŠ VELEHRAD“ klade důraz na získání kvalitního elementárního vzdělání, proto je značně posílená výuka matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a informačních technologií. Škola je otevřena novým myšlenkám a výukovým metodám napříč všemi předměty. Anglický jazyk se vyučuje od první třídy, při výuce se využívá tandemu (v hodině je učitel k dispozici buď asistent, nebo druhý učitel). Jejím cílem je naučit žáky řešit problémy, posílit sebedůvěru jednotlivců, umožnit každému bez rozdílu, aby vynikl. Pedagogický sbor se snaží žáky vést ke kritickému myšlení, k samostatné aktivitě a schopnosti umět si vytvořit, vyjádřit a obhájit vlastní názor. Nápady žáků jsou vždy vítány a jsou diskutovány v rámci žakovského parlamentu.

Základní škola Velehrad chce žáky vést ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a ke zdejšímu kraji a tradicím. Usiluje o rozvoj individuálních vloh a nadání každého žáka, zároveň se však snaží vytvářet podmínky pro rozvoj soudržnosti a kamarádského soužití žáků.

## **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, výchovný poradce, školní psycholog, speciální pedagog a čtyři asistenti pedagoga, dvě vychovatelky školní družiny a pedagogický kolektiv vyučujících. Pedagogický sbor má celkem 21 pracovníků. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Prioritou školy je kvalitní výuka, proto je kladen velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Součástí školy je i Školské poradenské pracoviště, které vzniklo v průběhu školního roku 2016/2017 a je tvořeno ředitelem školy, výchovnou poradkyní, metodikem prevence, školní psycholožkou a speciální pedagožkou. Pro řešení konkrétních případů mohou být přizváni další pracovníci školy včetně asistentky pedagoga.

Ve sboru jsou zastoupeni i pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky, a to především na 1. stupni. Ve škole působí výchovná poradkyně a metodik prevence sociálně patologických jevů. Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Důležitými oblastmi DVPP jsou osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. Cílem je zvládnout rutinní práce na počítači, komunikovat prostřednictvím elektronické pošty a využívat výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve výuce žáků. Někteří učitelé absolvovali zdravotnické kurzy první pomoci nebo lyžařský instruktorský kurz.

Pedagogičtí pracovníci vzájemně spolupracují na školních projektech a akcích. Scházejí se dvakrát za měsíc na organizačních poradách a jedenkrát měsíčně na neformálních setkání. Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků učiteli, kteří jsou profesionály ve svém oboru, mají ke svému povolání kladný vztah a svými postoji i vlastním životem mohou být vzorem pro děti. V roce 2016 byl vypracován Etický kodex školy, který se stal nedílnou součástí života školy, všech jejích žáků a zaměstnanců.

## **Vybavení školy**

### Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici odborná literatura. Knihy, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány novými. V průběhu školního roku 2018/2019 jsou jednotlivé třídy postupně

dovybavovány novými lavicemi a židlemi. V průběhu prázdnin došlo k přebudování výdejních oken a výměně podlahy v jídelně.

### Prostorové

Areál školy zahrnuje travnaté plochy se zelení, asfaltové povrchy s lavičkami, antukové tenisové dvorce, dětské hřiště, skateboardingové hřiště. V 1. nadzemním podlaží jsou umístěny třídy I. stupně a kabinety. Ve 2. nadzemním podlaží se nacházejí učebny II. stupně, kabinety a pracovna informatiky a jazyků. Ve 3. NP jsou umístěny odborné pracovny Vv, žákovská kuchyňka, žákovská knihovna a technické zázemí. Díky světelnému efektu školních prostor působí chodby, haly i veškeré prostory prosluněné, vzdušné. Budova školy byla otevřena v roce 1999 a nese s sebou všechny prvky moderní a účelové vzdělávací instituci. V říjnu 2017 bylo slavnostně otevřeno workoutové hřiště za kurty. Během letních prázdnin 2018 došlo v areálu základní školy k výstavbě multifunkčního sportoviště.

### Technické

V rámci finančních možností je škola vybavena informačními a komunikačními technologiemi, které jsou využívány ve výuce i v běžném chodu školy. Finanční prostředky na techniku se získávají hlavně z projektů, z vlastních prostředků z hospodářské činnosti a od zřizovatele.

Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů je určena učebna výpočetní techniky se 12 stanicemi. Učitelé mají k dispozici počítače ve všech kabinetech (cílem je minimálně jeden počítač v každém kabinetě). Každá třída je vybavena televizí či dataprojektorem. Počítače v hlavní budově jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Všichni pracovníci i žáci 2. stupně mají své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou emailovou schránku s adresou. V letošním roce došlo k zakoupení nových počítačů a kamer, kterými je vybavena každá třída. Stejně tak byla nově rozvedena internetová síť. Škola je tak v případě potřeby schopna zajistit kvalitní distanční výuku. S rodiči i žáky komunikujeme prostřednictvím aplikace Bakalář.

### Hygienické

Pro dodržování pitného režimu žáků i pracovníků školy slouží školní jídelna, která nabízí každou přestávku dětem i dospělým čaj, šťávy, džusy. Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí v souladu s normami. Škola je vybavena novým, účelným nábytkem, na toaletách jsou

instalovány zásobníky na mýdlovou pěnu a jednorázové zásobníky na papírové ručníky podle hygienických požadavků.

### Odborné učebny

- učebna výtvarné výchovy
- žakovská knihovna
- cvičná žakovská kuchyň s kompletním vybavením
- keramická dílna s keramickým kruhem a pecí
- pracovna informatiky s 22 pracovními místy
- multimediální učebna s interaktivní tabulí
- odborná učebna přírodních věd
- prezentační pracovna s veškerým vizuálním a zvukovým vybavením

## **Projekty**

ZŠ Velehrad je komunitní školou, cílem je propojit život školy s životem obcí, nabídnout aktivity umožňující celoživotní vzdělávání formou kurzů, spolupracovat se zřizovatelem školy.

- ERIC – každý ve třídě čte. Projekt „Šablony MŠMT“. Jedná se o výuku JA od 1. třídy ZŠ.
- Příhraniční spolupráce s obcí Uhrovec – SR pod názvem „Budoucnost ruku v ruce“
- Spolupráce s družební obcí Terchová – SR PRAVIDELNÉ AKCE
- Škola pro všechny
- Rodiče vítání
- Skutečně zdravá škola
- Paměťové instituce
- Paměť národa – Příběhy našich sousedů

## **Pravidelné akce školy**

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva, reagují na aktuální dění ve společnosti, významné události, dny a svátky během roku. Některé projekty jsou třídní, jiné spojují více ročníků či celou školu. Mezi pravidelné školní akce patří:

- Adopce na dálku – žáci v rámci výuky anglického jazyka píší pravidelně žákyni do Indie, které společně s rodiči přispívají na jejich studium.
- Výuka jazyka anglického od nejútlejšího věku.
- Lyžařský kurz
- Získávání průkazu cyklisty
- Absolventské práce žáků 9.třídy
- Olympiády
- Vánoční dílničky spojené s koncertem
- Návštěva Mikuláše
- Tříkrálová sbírka pro Charitu
- Karneval pro děti I. stupně
- „Noc s Andersenem“ s přespáním ve škole či noční návštěvou zámku v Buchlovicích nebo v Ořechově
- Návštěvy muzea, knihovny, exkurze, besedy

## **Analýza současného stavu školy**

Ve škole bylo přikročeno k vypracování tohoto dokumentu, a to tak, aby se stal komplexním a uceleným textem, který bude poskytovat návod pro řešení situací, se kterými se v běžné školní praxi setkáváme především v oblasti sociálně patologických jevů.

V běžném školním životě, zvláště ve škole „rodinného typu“, jako je ZŠ Velehrad, kdy každý každého zná, se může zdát, že se sociálně patologické jevy prakticky nevyskytnou. Avšak na všech školách bez výjimky se tyto jevy vyskytují, ať už přímo, či nepřímo. Žáci s nimi přicházejí do styku i mimo školu. Může nastat situace, kdy se s patologickými jevy žáci setkají i v rodinném kruhu. Škola nemůže suplovat rodinu v jakékoli oblasti, nicméně musí podat alespoň pomocnou ruku i nad rámec toho, co jí nařizuje zákon a další právní rámce.

V současné době jsou všichni pracovníci školy prostřednictvím metodika prevence seznamováni s metodickými postupy řešení výskytu sociálně patologických jevů.

## Školní metodik prevence

Metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program a podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli a vedením školy v oblasti primární prevence. V případě vzniklého problému dává metodik prevence podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Zajišťuje besedy a další akce zaměřené na oblast primární prevence sociálně patologických jevů. Koordinuje předávání informací o problematice sociálně patologických jevů ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

## Minimální preventivní program

Minimální preventivní program je konkrétní dokument školy, který je zaměřený zejména na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Program je založený na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků školy.

## Vytyčení rizikového chování

Primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti naší školy je zaměřena na:

### a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:

- záškoláctví
- šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus
- kriminalita, delikvence
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky (OPL) a onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek
- závislost na politickém a náboženském extremismu
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)

### b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- domácího násilí
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)



## **Cílové skupiny**

- a) Hlavní cílovou skupinu tvoří žáci 1. - 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem jiných národností, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.
- b) Pedagogové jako jeden tým, se zvláštním přihlédnutím k začínajícím pedagogům a pedagogům bez odborné kvalifikace.
- c) Rodiče dětí navštěvujících naši školu. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy jako šikana, nebo zneužívání drog. Individuální pozornost je pak věnována rodičům žáků, u kterých byl zjištěn výskyt návykových látek, konzumace alkoholu a kouření, rodičům žáků – agresorů v případech šikany.

## **Cíle prevence na škole**

### **Dlouhodobé cíle:**

Dlouhodobým cílem prevence na škole je ve spolupráci s rodiči a ostatními institucemi formovat osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se a činit správná rozhodnutí. Osobnost, která si bude vážit svého zdraví, bude si umět zorganizovat svůj vlastní volný čas a bude umět zvládat sociální dovednosti.

Výchovné úsilí školy vést k takovému působení na žáky, aby v nich byly upevněny pozitivní vlastnosti a návyky, které jim pomohou v krizových situacích přijmout nejvhodnější řešení.

Prohlubovat komunikační dovednosti mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů a překonávání překážek.

Vytvářet podmínky pro kladné postoje pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy k problematice prevence rizikového chování.

### **Střednědobé cíle:**

- 1) zajistit pravidelnou práci s třídním kolektivem (třídní učitel, ŠMP, VP)
- 2) podporovat vzájemnou činnost žáků (Školní parlament)
- 3) pravidelné neformální setkávání pedagogů
- 4) podporovat u rodičů zájem o dění ve škole – projekt “Rodiče vítáni”

- 5) prohlubovat další vzdělávání pedagogických pracovníků i v oblasti sociálně patologických jevů

#### **Krátkodobé cíle:**

- 1) rozpracovat problematiku primární prevence rizikového chování do jednotlivých předmětů v rámci ŠVP
- 2) zajistit besedy nebo jiné aktivity s OSPOD (kurátorem pro mládež), Policií ČR, PPP s tématy prevence rizikového chování
- 3) zapojovat děti do aktivit školy
- 4) podporovat aktivity zaměřeny na vhodné využití volného času dětí
- 5) řešit aktuální problémové situace v oblasti rizikového chování
- 6) ve spolupráci se školním psychologem řešit aktuální problémové situace v oblasti rizikového chování
- 7) zajistit proškolení učitelů v oblasti prevence rizikového chování, vedení třídnických hodin
- 8) nabídnout besedy s odborníky v oblasti PP rodičům našich žáků
- 9) rozvíjet a inovovat prostředí, v němž se žáci pohybují uvnitř školy

## **Řízení a realizace preventivních aktivit**

### **Ředitel školy**

Vytváří podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování zejména:

- zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování
- koordinací tvorby, kontrolou realizace a pravidelným vyhodnocováním Minimálního preventivního programu a začleněním Školního preventivního programu do osnov a učebních plánů školního vzdělávacího programu školy
- řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole
- jmenováním školním metodikem prevence pedagogického pracovníka, který má pro výkon této činnosti odborné předpoklady, případně mu umožní studium k výkonu specializovaných činností v oblasti prevence rizikového chování

- pro systematické další vzdělávání školního metodika v oblasti specifické primární prevence a pro činnost školního metodika s žáky a zákonnými zástupci ve škole
- podporou týmové spolupráce školního metodika, výchovného poradce, školního speciálního pedagoga, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování Minimálního preventivního programu
- spoluprací s metodikem prevence v PPP a s krajským školským koordinátorem prevence
- podporou aktivit příslušného obecního úřadu zaměřených na využívání volného času žáků se zřetelem k jejich zájmům a jejich možnostem a spoluprací se zájmovými sdruženími a dalšími subjekty.

## **Školní metodik prevence**

### Metodické a koordinační činnosti

- Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.
- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.), účast na pravidelných setkáních ŠPP.
- Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
- Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti, které působí v oblasti prevence rizikového chování.

- Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

#### Informační činnosti

- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
- Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
- Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci).

#### Poradenské činnosti

- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
- Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.
- Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

### **Třídní učitel**

- Spolupracuje se školním metodikem prevence na zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci Minimálního preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě.
- Motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy.
- Zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy.
- Získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštnostech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.

### **Pedagogové**

- Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod ŠVP školy. Na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhnou opatření.

## **Metody a formy práce**

V rámci výuky budou kromě tradičních metod práce využívány také další metody, které se dosud osvědčily:

- aktivní sociální učení
- výklad (informace)
- individuální přístup k žákům
- samostatná práce (výtvarné, slohové, referáty...)
- přednášky, besedy
- sociální hry, hraní rolí, obhajoba názoru, ...
- párová práce, skupinová práce ve třídě apod.
- aktivizační metody

## **Tým, jeho vzdělávání a supervize**

Základ realizačního týmu tvoří školní metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog, psycholog a vedení školy, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště. Do týmu patří celý kolektiv pedagogů, především však třídní učitelé.

Hlavní podíl na dalším rozvíjení znalostí a dovedností související s prevencí rizikového chování spočívá v samostudiu všech učitelů školy a především školního metodika prevence. Pro pedagogy podílející se na realizaci MPP je metodickým pomocníkem školní metodik prevence, který pro ně vyhledává nové informace a podněty. Supervizi nad MPP naší školy zajišťuje okresní metodik prevence, který také metodicky vede ŠMP.

## Primární prevence

Prevence rizikového chování je součástí ŠVP a platných učebních osnov. Různé aspekty preventivního působení jsou mezipředmětově koordinovány. Prevenci provádíme i tehdy, když nastane vhodná situace (např. dotazy dětí, schůzka rodičů, problém ve třídě).

Minimální preventivní program je na naší škole pojat jako celek – program, jehož úkolem je nejen primární prevence, ale také rozvoj osobnosti každého žáka naší školy. Témata v jednotlivých ročnících jsou volena s ohledem na specifika věku dětí, vzájemně na sebe navazují a rozvíjejí se. Velkou pozornost věnujeme práci s třídním kolektivem. Cílem programů navazujících na sebe napříč ročníky je vytvořit zdravé prostředí a klima, které v maximální míře napomáhá rozvoji každého žáka. Chceme také, aby děti v průběhu získávání základního vzdělání na naší škole dostaly informace, které jsou důležité v praktickém životě a pomohou jim s orientací ve světě dospělých. Pevně doufáme, že tak přispějeme k osobnostnímu rozvoji a růstu všech žáků, kteří projdou našima rukama.

ročník	Hlavní průřezové téma	Cíl	Aktivita	průvodce
<b>1.třída</b>	Rodina a škola – bezpečná místa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navázání úzké spolupráce mezi rodinou a školou</li> <li>- zajištění bezpečného prostředí ve škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje třída, moje parta</li> <li>- každý jsme jiný</li> <li>- bezpečná cesta do školy</li> <li>- možná nebezpečná a přivolání pomoci dospělých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školní psycholog</li> <li>- třídní učitelka v rámci Prv</li> </ul>
	Rodina, její složení, zvyky, fungování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravé rodinné vztahy, podpora a bezpečí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- školní psycholog</li> </ul>
<b>2.třída</b>	Zdravý životní styl	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poznání lidského těla a jeho funkcí</li> <li>- denní režim, zdravá strava a pohyb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídní učitelka v rámci Prv</li> </ul>

	Moje třída	- zdravé vztahy ve třídě mezi dětmi	- nastavení pravidel vzájemného chování	- školní psycholog
<b>3.třída</b>	Doprava	- znalost bezpečnostních pravidel (pokud se stanu součástí dopravní situace)	- Zebra se za tebe nerozhlédne (práce s tištěnou publikací)	- výchovný poradce
	Zásady první pomoci	- znalost zásad první pomoci a čísel IZS	- první pomoc, aneb co dělat když...	- externista
	Moje třída	- cesta k respektu k odlišnostem	- problémy s vyjadřováním, spolužák s odlišným mateřským jazykem	- školní psycholog

<b>4.třída</b>	Doprava	- praktický nácvik jednotlivých dopravních situací	- dopravní hřiště	- praktický nácvik (třídní učitelka)
	Moderní technologie a zásady práce s nimi	- základní pravidla bezpečného chování na internetu	- Bezpečně na netu	- externista



	Moje třída	- respekt k odlišnostem	- mentální postižení	- školní psycholog
<b>5.třída</b>	Nástrahy kyberprostoru a nebezpečí komunikace prostřednictvím sociálních médií  Moje třída, moje parta  Finanční gramotnost	- informace o zásadách bezpečného chování na sociálních sítích  - kdo je kamarád, jak jej najít a udržet  - peníze, nákupní seznam, ceny a jejich vývoj	- Jak na kyberšikanu  - kamarádství, přátelství, vliv party  - zlatka.in	- externista  - školní psycholog  - výchovný poradce
<b>6.třída</b>	Kulturní a sociální odlišnosti  Moje třída, moje parta	- výchova k respektu k lidem s odlišnou kulturou, barvou pleti, lidem s jakýmkoli druhem handicapu  - jak si najít a udržet opravdové přátele	- film Zero	- výchovný poradce  - školní psycholog  -

	Obec, starosta, zastupitelstvo	- místní samospráva, seznámení s fungováním obce	- návštěva OÚ	- výchovný poradce
--	--------------------------------------	--	---------------	-----------------------

<b>7.třída</b>	Nebezpečí závislostí	- návykové látky - vznik závislostí a jejich následky - léčení závislostí	- Závislost, aneb kde se stala chyba (beseda)	- externista
	Moje třída, moje parta	- jsme součástí společnosti (hodnota člověka – jedince)		- školní psycholog -
	Sociální sítě a jejich nástrahy	- sociální sítě, jejich výhody a nevýhody, bezpečné chování	- film Marty is dead	- výchovný poradce
<b>8.třída</b>	Kult těla a zdravý životní styl	- zdravý životní styl - nebezpečí kultu mládeže a krásy (anorexie, bulimie...)	- beseda v rámci primární prevence	- externista
	Lidská sexualita, partnerství	- lidská sexualita – zdravé partnerství,		- výchovný poradce

	<p>Mediální výchova</p> <p>Puberta, dospívání, zodpovědnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak fungují média</li> <li>- odpovědnost spojená s plnoletostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kovyho mediální ring</li> <li>- beseda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci Ov</li> <li>- externista (Policie ČR)</li> </ul>
--	---	--	--	---

<b>9.třída</b>	Mediální výchova (propaganda, reklamy, hoaxy, pravidla slušné diskuze, objektivní zpravodajství)	- propaganda a její zneužití (nacismus, fašismus, komunismus, diktatury)	- Jak funguje propaganda? - HOAX/fake news: nežer vše i s navijákem	- konkrétní ukázky zneužití psaného slova v rámci výuky D
	Finanční gramotnost	- základní orientace v cenách, finančních nárocích života, pravidlech půjček (nebezpečí dluhů a dluhové pasti)	- jak se vyznat v rodinných financích	- výchovný poradce
	Puberta, dospívání, zodpovědnost	- hledání životních hodnot, postojů a názorů	- Zač utrácíš svůj život? (beseda)	- externista
	Lidská sexualita, partnerství	- zamilovanost X láska, zodpovědnost		- výchovný poradce